НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№11 (10820). 17 марта 2020. Цена договорная

Будущее уже наступило



Время не стоит на месте. Технологическое развитие меняет мир вокруг и жизнь каждого из нас. Сфера образования также реагирует на эти изменения. Обновляется материально-техническая база образовательных организаций, в школы приходят инновационные проекты и новое поколение педагогических кадров. Все эти изменения, основанные на устойчивом фундаменте традиционной школы, позволяют не только ответить на вызовы времени, но и даже заглянуть за горизонт. Представьте себе: в каком мире, когда окончат школу, будут жить наши сегодняшние первоклассники?



оно неравномерно распределе-



ногие говорят о том, что будущее но. Эксперты заявляют, что на первый уже наступило, просто пока еще план в этой связи выходят не профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить, а так называемые универсальные компетенции - soft skills. В это понятие мягких навыков обычно включают коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность. Этот подход соотносится и с еще одним понятием современной системы образования - навыками XXI века, или 4К: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа.

Косвенным подтверждением важности подобных навыков является и то, что все реже лауреатами Нобелевской премии становятся отдельно взятые личности и все чаще группы исследователей и новаторов. Всему виной тот факт, что в мире почти не осталось глобальных задач, которые мог бы решить отдельно взятый человек. Иными словами, как в известной пословице: одна голова хорошо, а две лучше. Но, чтобы объединить команду для решения задачи в рамках, допустим, проектного управления, недостаточно только лишь знаний в той или иной предметной области.

Школа в этом контексте, а вслед за ней и отдельно взятый класс, и есть та самая команда, которая, совместно обучаясь, на протяжении всего периода взаимодействия решает те или иные проектные задачи.

На фоне происходящих изменений в мировом атласе профессий важно быть готовым на протяжении жизни к решительным переменам, быстрому поиску и освоению новой информации, переключению с одной задачи на другую, плодотворному участию в различных проектных командах.

В номере «Учительской газеты-Москва», который вы держите в руках, мы постарались отразить эти и другие тенденции применительно к образовательным организациям нашего межрайона.

Немало материалов посвящено профессиональному развитию педагогов, ведь матрица новой реальности накладывает на них еще большую ответствен ность.

В номере вы также найдете материалы о международном сотрудничестве и специальных проектах, экскурсиях на предприятия и предпрофессиональных классах, выдающихся достижениях школьников, новостные заметки и эссе на злобу дня.

Все они подготовлены авторами, создающими команды успешных школ, ведь за каждым достижением образовательной организации стоит не только отдельно взятый победитель, но и усилия всех, кто формирует реальность сегодняшней педагогики.

Галина АЛЯБУШЕВА, директор школы №625, председатель межрайонного совета директоров образовательных организаций №21



Гармония, красота, здоровье

Каждый ребенок достоин лучшего

в школе № 1708 ооучаются дети с различными вариантами дизонтогенеза: тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными дефектами развития. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходима особая развивающая среда, учитывающая индивидуальные психические ресурсы и образовательные возможности каждого ребенка.

начальной школе реализуется особая форма интеграции - интернальная интеграция, в условиях которой действует система включения детей со сложным дефектом в группы для детей с другими видами нозологий. В школе создано определенное коммуникативно-образовательное пространство, участниками которого являются учитель, тьютор, ребенок. На уроках учитель и тьютор работают в тесной взаимосвязи: учитель задает темп и маршрут коррекционно-педагогической работы, а тьютор помогает ребенку справиться с учебной задачей, осуществляя индивидуально ориентированный подход, обеспечивая реализацию образовательных и воспитательных потребностей каждого учащегося со сложным дефектом, сопровождая процесс основного и дополнительного образования

После прохождения ЦПМПК на психолого-педагогическом консилиуме учреждения уточняется дальнейший маршрут обучения (класс обучения), определяется направление коррекционно-развивающей работы. Учебный план начальной школы состоит из традиционных областей образования, вместе с тем их содержание выстраивается в зависимости от варианта обучения. Каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента - академический и компонент жизненной компетенции. Их соотношение специфично для каждого уровня образования. Разработана структура специальной индивидуальной программы развития ребенка (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося со сложным дефектом. В текущем учебном году в начальной школе открыто 10 классов, осуществляющих обучение по индивидуальным програм-

Характеризуя количественный состав учащихся начальной школы, следует отметить снижение численности обучающихся к 4-му классу. С определенной ступени обучения 30-40% младших школьнимов продолжают свой образовательный маршрут в массовых школах Москвы, чему способствует целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, эффективное взаимодействие всех специалистов школы. При переходе из начального звена в основное численность учащихся снижается до 60%.

Одним из актуальных вопросов овладения младшими школьниками учебными умениями и навыками является усвоение терминов, используемых во всех научных дисциплинах. Проблема изучения особенностей усвоения лексики детьми с различными видами нарушений представляется очень важной, поскольку несформированность лексической системы языка является одним из центральных компонентов в структуре их дефекта. К специфике образовательного процесса в начальной школе следует отнести обязательную соци-

В школе №1708 обучаются дети альную направленность как отдельных **с различными вариантами дизон**- этапов, так и урока в целом.

Составной частью коррекционно-педагогического процесса является внеурочная деятельность, она проводится по трем направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Для создания благоприятной развивающей и здоровьесберегающей среды в учебных кабинетах имеются зоны отдыха для обучающихся, способствующие созданию условий для переключения с учебной деятельности на игровую, развитию интеллектуальных способностей и обеспечению эмоционально-психологического комфорта учащихся. Для проведения перемен вне класса в рекреациях установлены сенсорные столы, интерактивный пол, шахматные доски. Таким образом, специальное зонирование пространства в школе создает особые условия младшим школьникам с различным уровнем активности, способствует целенаправленной организации детей в перерывах между уроками и занятиями.

Обучение детей с ОВЗ предъявляет повышенные требования к подготовке учителя, обусловливая необходимость систематической методической помощи молодым специалистам. В начальной школе функционирует 6 методических школ - объединений: учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, молодых специалистов, школа русского языка, школа чтения. В рамках школы чтения проводятся занятия с учащимися, испытывающими трудности при обучении чтению.

Ежегодно в школе №1708 проходит конкурс «Педагог года». На этапе подготовки к конкурсу педагоги распределяются по следующим номинациям: «Мой педагогический дебют», «Воспитывая, обучаем», «Размышляя, обучаем», «Гармония, красота, здоровье», «Говорим, мыслим, развиваем». На конкурс педагоги представляют свои материалы по образовательным технологиям, направленным на работу с детьми с ОВЗ.

За время работы накоплен большой методический опыт, демонстрируемый в Москве и за пределами столичного региона. На базе школьного отделения проходят практику студенты ИСОиКР Московского городского педагогического университета, Московского педагогического государственного университета, Московского государственного психолого-педагогического университета, педагогического колледжа «Черемушки». Специалисты шкои педагоги ежегодно представляют до клады на межвузовских научных конференциях, посвященных инновационным проблемам современного специального образования, дефектологии; научно-практических конференциях по программнометодическому обеспечению образования детей с ОВЗ; конкурсах научно-исследовательских проектов магистрантов и аспирантов, посвященных вариативным направлениям помощи лицам с ОВЗ. На базе школы проводятся практико-ориентированные семинары для специалистов Москвы и других регионов Российской Федерации.

Елена БЕЛЯЕВА, старший методист специальной (коррекционной) школы №1708; Юлия МИЧКОВА, учитель начальных классов специальной

учитель начальных классов специальной (коррекционной) школы №1708, кандидат педагогических наук Школьные годы - самое яркое, незабываемое время в жизни каждого человека. Ведь детство, юношество всегда связано с открытиями, с жаждой познаний, с потребностью расширять свои горизонты.

онечно, найдутся те, у кого школа ассоциируется только со сложными уроками, домашними заданиями, контрольными работами и разными оценками. Но это точно не про московские школы, в каждой из которых проходит множество интересных событий. Наш удивительный город славен памятниками, историческими местами, традициями. В последние годы Москва стала большой образовательной площадкой, а каждая московская школацентром развития творческих способностей летей. И наша школа не исключение

Школьные годы - самое яркое, не- исследовать, находить новое, открывать забываемое время в жизни каждо- неизведанное.

> В этом году, как обычно, в нашей школе мы проводили конкурс проектных и исследовательских работ для всех параллелей. Ученики старших классов после школьного этапа представили свои работы на следующий этап. А вот юным начинающим исследователям участвовать в этом конкурсе на городском этапе пока рано. А им так хочется показать себя! Поделиться результатами своих проектных и исследовательских работ! И тогда мы решили провести конференцию для начальной школы, на которой участники представляли свои работы. Как же интересно прошло это мероприятие! Тематика работ была очень разнообразной. Это и работа «Шахматы - хобби или спорт», «Космический полет. Ракета», «Ни дня без танца», «Храм Архангела Михаила».

Талант и **африканский жук**

Любознательность, стремление к активной практической деятельности становятся основой для создания интересных проектов

Ученики школы №118 вместе с педагогами и родителями активно участвуют в таких интересных проектах, проводимых в формате олимпиады, как «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы». Ребята посещают множество исторических мест, знакомятся с многочисленными уникальными уголками города. Участие в этих проектах дает возможность каждому прикоснуться к культурному наследию своей Родины.

Дает возможность посмотреть на обучение с другой стороны, выйти за рамки привычного урока в классе проект «Учебный день в музее», дети очень любят эти живые уроки в необычной обстановке. А еще наши ученики ежегодно принимают участие в Московском городском конкурсе исследовательских и проектных работ и становятся победителями и призерами конкурса по разным направлениям. Работа над проектом или исследованием, как никакой другой вид деятельности, раскрывает способности каждого ребенка, предоставляет возможность проявить свои творческую индивидуальность.

Первые шаги в этом направлении учащиеся делают в начальной школе. Известно, что возраст от 7 до 10 лет является самым ярким с точки зрения потребности в получении знаний. Любознательность, эмоциональная яркость, впечатлительность, постоянное стремление к активной практической деятельности - все это становится основой для создания интересных проектов. В этом возрасте детей увлекает коллективная деятельность, что помогает ребятам вместе

Поразила всех детей и взрослых работа ученицы 3-го класса «Прогноз погоды. Кто самый точный?». В течение трех месяцев девочка мониторила прогнозы, публикуемые в различных источниках - Гугл, Яндекс и Гизметеоцентр, - и параллельно вела свои наблюдения за погодой в Москве. Результатом явилось заключение о том, что самым точным источником о долгосрочном прогнозе является Яндекс.

Особый интерес вызвала исследовательская работа ученика 3-го класса «Наблюдение за развитием экзотического жука». Ребенок вместе с мамой проделал долгий путь по практическому выращиванию редкого африканского жука бронзовка из маленькой личинки. Все наблюдения и исследования проводились тщательно, с фиксацией каждого шага развития будущего жука, с записью и анализом своих наблюдений. Ценность и значимость этой работы особая - ее проделал ученик, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра. Это еще раз подтверждает равность возможностей всех детей в каждой школе.

Современная московская школа сегодня - это содружество детей, учителей и родителей. Город и московская школа - это творческая площадка для развития индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка, позволяющая сделать обучение в школе увлекательным процессом.

Валентина ЕЛИСЕЕВА, учитель английского языка школы №118

