

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
ГБОУ Школа №1708
Протокол №2 от 25.10.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета ГБОУ Школа №1708
Протокол №1 от 25.10.2019 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор ГБОУ города
Москвы «Специальная
(коррекционная) школа №
1708»

Т.Н. Новикова
Приказ №37/3 от 01.11.2019 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 6.1.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в

ГБОУ Школа №1708

Москва, 2019

1. Общие положения

1.1 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции от 21.07.2014 г., с изменениями от 6.04. 2015 г.)»;
- Приказом Минобрнауки Российской федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки Российской федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минобрнауки Российской федерации от 30.08.2013 № 1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования» (с изменениями 2015г.);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Департамента образования города Москвы № 897 от 01.12.2014 г. «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы»;
- Распоряжение от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Департамента здравоохранения города Москвы №297 от 01.04.2013г. «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом образовательной организации.

1.2 Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГБОУ Школа №1708 (далее – Школа) и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации (далее - ОО).

1.3 В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ДО – дошкольное образование;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИОП – индивидуальная общеобразовательная программа;

ИУП – индивидуальный учебный план;

у/о – умственная отсталость;

УУД – универсальные учебные действия;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4 Внутренняя система качества образования:

- основана на принципах объективности, достоверности, надежности, оптимальности, открытости и прозрачности;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе проведения федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные, коррекционные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ.

2.2. ВСОКО включает в себя:

- внутришкольный мониторинг;
- внутришкольный контроль, включая текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- внешние оценочные процедуры.

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации адаптированных образовательных программ соответствующего уровня общего образования и может включать:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания и качества образования обязательным требованиям;
- тематическую оценку и рубежный мониторинг;
- итоговую оценку.

2.4. К настоящему Положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие планирование оценочных процедур на учебный период с учетом плана проведения внешних независимых оценочных процедур, перечень объектов оценки, инструментарий, список ответственных лиц.

2.5. Ответственность за функционирование ВСОКО возлагается на заместителя директора по управлению качеством образования, который может формировать рабочие группы для планирования, проведения и анализа результатов оценочных процедур.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

3.2. Оценка содержания образования включает в себя:

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС у/о далее ФГОС;
- учёт АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС и коррекционных курсов;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП и ИОП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) модулю(ям) (выполнение рабочих программ), в том числе в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (основной уровень образования);
- наличие программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, и программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (начальный уровень образования);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация различных форм получения образования;
- использование культурных, образовательных, информационных и электронных ресурсов города.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации адаптированных основных образовательных программ по уровням общего образования проводят заместители директора.

4.2. Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- санитарно-гигиенических условий;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

5. Оценка результатов реализации адаптированных основных образовательных программ

5.1. Оценка соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС включает в себя:

5.1.1. Оценку достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС, которая может проводиться в формах:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- административных контрольных работ;
- независимых диагностических работ;
- итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА; сравнения результатов внутренней и внешней независимой оценки;
- анализа результатов ГИА.

5.1.2. Оценку достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС, которая может проводиться в формах:

- комплексной контрольной работы;
- метапредметной диагностической работы;
- экспертного заключения по результатам выполнения обучающимися проекта;
- накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио).

5.1.3. Оценку достижения личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС, которая проводится косвенно, посредством

неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитания и социализации.

5.2. Для оценки предметных и метапредметных результатов используются контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые на уровне образовательной организации, на региональном и федеральном уровнях.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1708 и осуществлении текущего контроля их успеваемости;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования и индивидуальных образовательных программ для обучающихся со сложным дефектом.

5.4. В рамках текущего контроля может использоваться технология формирующего оценивания, возможности городских информационных систем.

5.5. Для проведения оценочных процедур могут привлекаться общественные наблюдатели (по согласованию с Управляющим советом ОО).

5.6. Для анализа результатов оценочных процедур используются возможности городских информационно-аналитических систем.

6. Представление результатов ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО используются при подготовке отчета о результатах самообследования и иных аналитических материалов, могут обсуждаться коллегиальными органами управления ОО, размещаться на официальном сайте ОО для различных пользователей.

6.2. Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия управленческих решений.