



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ города Москвы
«Специальная (коррекционная)
школа № 1708»

Т.Н. Новикова

« 02 » сентября 2019 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 2.12.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном маршрутном листе для
обучающихся/воспитанников ГБОУ Школа №1708**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном маршрутном листе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательной организации по созданию специальных условий обучающимся ГБОУ Школа №1708.
- 1.2. Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказ Минтруда России от 31 июля 2015г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

- 1.3. Под индивидуальным маршрутным листом (далее – ИМЛ) в Положении понимается проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося/воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.
- 1.4. ИМЛ разрабатывается в целях максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач образовательной организации по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося/воспитанника.
 - 1.4.1. ИМЛ определяет специфику освоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК г.Москвы), решений психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития (для обучающихся/воспитанников с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПР/ ИПРА));
 - 1.4.2. ИМЛ отражает направления деятельности образовательной организации по созданию специальных условий в соответствии с рекомендацией ЦПМПК г.Москвы и (или) ИПР/ИПРА.
- 1.5. ИМЛ используется для обучающихся/воспитанников, имеющих заключение ЦПМПК г.Москвы о создании специальных условий и получающих образование в очной форме.
- 1.6. ИМЛ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками (специалистами) образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося/воспитанника.
 - 1.6.1. ИМЛ разрабатывается не более чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации (в дошкольных группах по полугодиям, в школе – по четвертям).
- 1.7. Мероприятия ИМЛ реализуются в процессе всего срока обучения в образовательной организации.
 - 1.7.1. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося/воспитанника, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации, изменения в рекомендациях ЦПМПК г.Москвы.
- 1.8. ИМЛ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления в образовательную организацию оригинала заключения ЦПМПК г.Москвы и оформлением заявления на создание специальных условий образования и воспитания.
- 1.9. Копия ИМЛ отдается родителям после ознакомления.
- 1.10. Сроки проведения мониторинга (планового промежуточного, итогового и внепланового динамического) по реализации ИМЛ с целью своевременной корректировки определяются ППк.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИМЛ

2.1. Необходимыми организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИМЛ являются:

- согласие родителей (законных представителей) на создание специальных условий;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и ППк.

2.2. Основные этапы реализации ИМЛ:

- предварительный (аналитический) этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка, диагностика обучающегося/воспитанника;
- этап проектирование – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
- организационный этап – обсуждение и утверждение ИМЛ на заседаниях ППк;
- коррекционный этап – своевременное изменение ИМЛ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИМЛ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИМЛ (мониторинг).

2.3. Структура ИМЛ включает в себя:

- имя ребенка и начальную букву фамилии, его группу/класс;
- расписание занятий, составленное по дням недели с чётким соблюдением тайминга;
- в каждом временном отрезке указывается вид занятия, имя, отчество педагога, работающего с ребёнком;
- номер аудитории, в которой проводится занятие;
- под общей сеткой занятий обозначаются циклы занятий со специалистами и аппаратные методики, с указанием планируемой даты начала и окончания цикла, имя, отчество и начальная буква фамилии педагога, который ее проводит, аудитория.

3. Участники реализации ИМЛ

3.1. Родители (законные представители) обучающегося:

- предоставляют документы, подтверждающие статус ребенка;
- направляют заявление о создании специальных условий обучения.

3.2. 3.2. Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) готовят комплексное заключение, предоставляют рекомендации, обеспечивающие реализацию ИМЛ, оказывают психолого-педагогическую и коррекционную поддержку обучающегося/воспитанника при реализации ИМЛ;

3.3. Педагогические сотрудники, участвующие в реализации ИМЛ, реализуют АООП для обучающихся/воспитанника, проводят педагогическую диагностику реализации ИМЛ.