

Государственное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ,
МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| <i>Андреева Е.В.</i> Специфика процесса профессионального самоопределения подростков с ЗПР и его стимулирование через развитие способности к рефлексии | 3 |
| <i>Архипова М.Г.</i> Психологические особенности восприятия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью | 7 |
| <i>Беляева Е.В., Беликова Е.В.</i> Работа с текстовыми задачами на уроках математики в специальной коррекционной школе | 10 |
| <i>Вдовина Н.И.</i> Развитие творческих способностей учащихся на занятиях химии | 14 |
| <i>Весёлкина Е.А.</i> Современные подходы в обучении детей с умственной отсталостью в системе модернизации образования | 18 |
| <i>Голубева Н.Н.</i> Профилактика акустической дисграфии у дошкольников с дизартрией | 22 |
| <i>Грейль Н.В.</i> Методика постановки вопросов к тексту на уроках истории как средство повышения уровня осмысления учебного материала | 28 |
| <i>Гурова Л.М.</i> Специфика учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения как часть инклюзивной среды | 35 |
| <i>Дем А.А.</i> Коррекция процесса профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением слуха | 41 |
| <i>Дементьева А. Ю.</i> Опыт изучения психологической безопасности подростков с аутизмом | 44 |
| <i>Доманевская О.В., Ушакова Е.В.</i> Правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации | 46 |