

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Юго- Западное окружное управление образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 1708»

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «31» августа 2020 г

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 1708



Т.Н. Новикова

2020 г

ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Составила: учитель
русского языка и
литературы
Павлова О. Н.

Москва, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и имеет преимущественно практическую направленность.

Программа методического объединения «Школа русского языка» предназначена для повышения уровня языковой компетенции педагогов ГБОУ 1708 и рассчитана на 9 часов (1 час в месяц). Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры.

Преподавание русского языка сегодня не может сводиться лишь к обеспечению практической грамотности, оно должно способствовать и повышению культуры речи педагога, которая неразрывно связана с общей культурой. А также педагогу необходимы умения на практике использовать особенности функциональных стилей — научного, публицистического, официально-делового, чтобы выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях, перерабатывать информацию многих статей.

Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, программа по русскому языку вполне своевременно вводит понятие коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешность во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей является представление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для педагога ситуациях учебно-научного и делового общения.

Основное отличие данной программы состоит в попытке комплексного решения проблем, связанных с формированием общей культуры, с задачами развития и повышения уровня грамотности педагога.

В содержании программы предусматривается комплексное изучение языка : морфологии, синтаксиса, лексики, фонетики, правописания. Таким образом осуществляется интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистических знаний педагога.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков
- формирование языковой и лингвистической компетенций;

- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

Содержание

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия

Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Орфоэпические нормы русского языка. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика и фразеология

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексическое значение слова: прямое, переносное. Общеупотребительная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Словообразование

Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем.

Тема 4. Морфология

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография

Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы/И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О/Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов - *ЧИК/-ЩИК*; -*ЕК/-ИК*; -*К/-СК-*; -*Н/-НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ъ* и *Ь* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Простое предложение

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата

Синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Тема 8. Сложное предложение

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 9. Текст и его особенности

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование.

Программа обеспечивается следующим учебным пособиями: Немченко В.Н. «Введение в языкознание. Учебник для вузов» и Хлебникова Г. Ф. "Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)". Пособия рекомендованы Министерством образования РФ для образовательных учреждений и позволяют, основываясь на полученных базовых знаниях, дать представление о русском языке как иерархически организованной системе, углубить знания по предмету. Изучение орфографии и морфологии совмещается с закреплением навыков, необходимых педагогу: постановки ударения в словах, лексической работой со словарями; повторением правил постановки знаков препинания и выполнением заданий, связанных с анализом, редактированием и сокращением текста, овладением культурой речи. Изучение синтаксиса и пунктуации простого и сложного предложения совмещается с повторением орфографии, морфологии, лексики, стилистики. Кроме того, в учебнике предусмотрены задания, нацеленные на предупреждение типичных лексических и стилистических ошибок, и объясняются причины их возникновения.

В качестве дополнительного методического пособия, восполняющего пробелы знаний по стилистике, можно использовать учебник «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, его значения в процессе образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого

общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения новых знаний; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметными результатами программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание	Кол-во часов.	Дата
Вводное занятие Стартовый диктант.	1	16.09 Осн. 17.09 Нач.
Фонетика. Орфоэпия. Анализ написания стартового диктанта. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор.	1	15.10 17.10 Нач.
Морфология. Орфография. <i>Имя существительное.</i> Три склонения существительных. Разносклоняемые существительные. <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание некоторых фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание <i>не</i> с именами существительными. Правописание сложных имен существительных. <i>Имя прилагательное.</i> Правописание окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных, образованных от существительных. Суффиксы кратких прилагательных. Суффиксы прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ск-</i> , <i>-овск-(-евск-)</i> , <i>-ов-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ын-</i> . Суффиксы прилагательных <i>-ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-ов-</i> , <i>-чин-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-чат-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оват-</i> , <i>-инск-</i> , <i>-енск-</i> . Правописание <i>не</i> с прилагательными. Стилистические свойства имен прилагательных.	1	19.11 21.11 Нач.

<p><i>Местоимение.</i> Правописание местоимений. Выразительные качества местоимений.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Правописание числительных. Падежные окончания числительных. Сочетание количественных числительных с именами существительными.</p>	1	<p>17.12 Осн.</p> <p>19.12 Нач.</p>
<p><i>Глагол.</i> Спряжение глаголов. Безударные личные окончания. Правописание глаголов</p> <p><i>Причастие.</i> Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание <i>не</i> с причастиями.</p> <p><i>Деепричастит</i> <i>Наречие.</i> Правописание наречий. Написание наречий через дефис, слитно, раздельно. Слова категории <i>состояния</i></p>		<p>14.01</p> <p>16.01 Нач.</p>
<p><i>Предлог.</i> Падежное употребление предлогов. Написание предлогов слитно, раздельно, через дефис. Отличие предлогов от существительных и деепричастий</p> <p><i>Союз.</i> Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов от местоимений, наречий и вводных слов</p> <p><i>Частица.</i> Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Различие частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Основные случаи употребления.</p> <p><i>Междометие.</i></p>		<p>18.02 Осн.</p> <p>20.02 Нач.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Виды и типы. Предупреждение ошибок, связанных с образованием словосочетаний</p>	1	<p>17.03</p>
<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Способы выражения главных членов Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Тире в неполном предложении Обособленные члены предложения</p> <p>Сложное предложение и прямая речь Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	1	<p>19.03 Нач.</p>
<p>Текст. Культура речи. Функциональные стили речи. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Абзац. Виды и способы грамматической связи предложений и абзацев в тексте. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки, конспекты). Речевой анализ текста</p> <p>Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль, его признаки сферы использования, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.</p>		<p>21.04</p> <p>23.04 Нач.</p>

<p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки и основные жанры публицистического стиля.</p> <p><i>Научный стиль.</i></p> <p>Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.</p>		
<p>Итоговый диктант.</p>		<p>19.05 23.05</p>
<p><i>Анализ итогового диктанта.</i></p>		<p>Июнь</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Арефьева С. А.* Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М., 1997.
- Валгина Н. С.* Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. — М., 2000
- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М.* Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. — М., 2004.
- Головин Б. Н.* Основы культуры речи. — М., 1988.
- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э.* Занимательная стилистика. — М., 1993.
- Голуб И. В., Розенталь Д. Э.* Книга о хорошей речи. — М., 1997.
- Горшков А. И.* Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995.
- Горбачевич К. С.* Нормы современного русского литературного языка.— М., 1989.
- Изотов А. И.* и др. Лексическая и синтаксическая синонимика. — М., 1994.
- Ипполитова Н. А.* Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. — М., 1980.
- Кайдалова А. И., Калинина И. К.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982..
- Немченко В.Н.* Введение в языкознание. Учебник для вузов. М.,2008
- Реформатский А.А.* Введение в языковедение. М., 1996
- Розенталь Д. Э.* А как лучше сказать? — М., 1988.
- Хлебинская Г. Ф.* Русский язык. 11 класс: Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями к учебному пособию Г. Ф. Хлебинской «Русский язык. 11 класс».— М., 2010.
- Хлебинская Г. Ф.* "Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)" – М., 2013.
- Хлебинская Г. Ф.* "Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)" – М., 2013.
- Чешко Л. А.* Русский язык для подготовительных отделений вузов. — М., 1990.

Словари и справочники

- Александрова З. А.* Словарь синонимов русского языка. — М., 1998.
- Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П.* Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
- Введенская Л. А.* Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. — М., 2003.
- Еськова Я. А.* Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М., 1994.
- Жуков В. П., Сидоренко М. И., Шкляров Б. Г.* Словарь фразеологических синонимов русского языка. — М.,198
- Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. Аванесова. — М., 1989.*
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.* Словарь трудностей русского языка.— М., 1998.
- Русский орфографический словарь. — М., 1999.*

Современный толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. — СПб, 2001.

Тихонов А.Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов.— М., 1995.

Шанский Я. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1997.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание).— М., 1984.