

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 1708»

ОДОБРЕНО
РЕШЕНИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол № 1 от 27.08.2022г



УТВЕРЖДАЮ

ИО ДИРЕКТОРА ГБОУ ШКОЛА № 1708

Е.А. Плевако

2» 09 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГБОУ ШКОЛА № 1708
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями на 12.09.2022)**

МОСКВА, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ Школа № 1708. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель личностное развитие и обеспечение широкой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через:

- качественное усвоение адаптированной образовательной программы на всех уровнях образования;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психофизического развития обучающихся, обеспечение условий успешного обучения;

- духовно-нравственного развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через усвоение знаний о нормах и правилах поведения, развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;

- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданско-патриотическое воспитание** — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

– **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

– **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

– **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ Школа № 1708 г.Москва является учреждением, удовлетворяющим образовательные потребности детей с нарушениями в развитии и охватывающим, все возрастные категории воспитанников данного контингента.

Организация воспитательной деятельности ГБОУ Школа №1708 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

ГБОУ Школа №1708 образовательная организация, реализующая программы ДО, АООП НОО, АООП ООО образования с 12-ти и 24-х часовым пребыванием обучающихся. Школа имеет свой логотип, традиционную школьную форму, обеспечивает горячим питанием, имеет соответствующую систему безопасности. Педагоги придерживаются дресс-кода (чёрный низ светлый верх, на праздничные мероприятия - белый верх).

Основная миссия образовательной организации-широкая социализация обучающихся с ОВЗ.

Здание школы расположены в нескольких районах города Москвы и являются точками входа в единую общегородскую систему образования с её общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами. Школа использует социокультурные объекты: Усадьба Воронцово, Киноклуб-музей «Эльдар», памятники «Воинам-землякам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945», находящиеся в непосредственной близости с ОО, используемых как ресурс для организации воспитательной деятельности, наличие социальных партнеров: Совет ветеранов Ломоносовского района.

Использование образовательного ландшафта города Москвы способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся школы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ Школа №1708. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ОВЗ на качественное образование;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ОВЗ защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Приоритетным направлением работы школы является: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через содержание образовательной деятельности и организацию коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате многолетнего опыта работы в школьном отделении сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;

- использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;

- использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;

- комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций центральной психолого-медико -педагогической комиссии (ЦПМПк);

- комплектовании групп второй половины дня в начальной школе из обучающихся разных классов одной параллели, в основной школе - из классов разных параллелей, что способствует развитию социальных и жизненно важных компетенций;

- в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка и групповых маршрутов, являющихся «дорожной» картой для воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам

воспитания обучающихся"; Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (на уровне начального общего образования); ФГОС основного общего образования и ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) - на уровне основного общего образования; Примерной программы воспитания; приказа №137/1 от 13 мая 2021г. «О разработке программы воспитания»; методических рекомендаций по разработке программ воспитания; методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ Школа № 1708. В процессе планирования, подготовки, проведения и анализа, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть формальный, «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательной организации социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

1. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

В соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, от 06.06.2022, приказом по школе № 152/1 от 15.08.2022г. «О введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации в ГБОУ Школа № 1708», еженедельно проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели, спуска в конце каждой учебной недели, согласно разработанному регламенту проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в ГБОУ Школа № 1708.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

2. ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям,

ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ.

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации.

- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- **Театрализованные выступления** обучающихся, педагогических работников, родителей в рамках проекта «Школьный театр» дадут возможность обучающимся с ОВЗ получить азы обучения театральному искусству через: открытые показы спектаклей; совместную деятельность детей и взрослых.

Реализация проекта на уровне ГБОУ № 1708 предполагает интеграцию занятий по арт-терапии и хореографии, вокалу для решения коррекционных и воспитательных задач.

- **Церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Смотр строя и песни, мероприятия, посвященные Дню Победы-это разновозрастные мероприятия, коллективно-творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Концерты ко Дню учителя, к Дню матери, к 8 марта новогодние утренники, праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с ОВЗ в ключевые дела образовательной организации в одной из доступных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающимся с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся с ОВЗ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости регуляция и коррекция поведения обучающихся с ОВЗ посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в ключевых делах, включение в совместную работу с другими

обучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; сотрудничает в вопросах воспитания и социализации с учителями, специалистами, педагогами дополнительного образования, воспитателями второй половины дня данного класса, составляет индивидуальные маршруты обучающихся своего класса, с учетом рекомендаций школьного ППк; проводит работу с родителями учащихся или их законными представителями. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающихся по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и совместном анализе проведенных мероприятий. Информировании участников образовательного процесса о результатах воспитательных мероприятий по итогам работы за каждую четверть на педагогическом совете, родительских встречах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья самореализоваться в них, а педагогам установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса и группы второй половины дня через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- однодневные экскурсии и другие общегородские мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. формирование психологической устойчивости обучающихся с ОВЗ к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в ассоциальные группы;
- профилактика негативных проявлений у обучающихся с ОВЗ, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со специалистами коррекционного блока: логопедами, дефектологами, психологами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых классный руководитель фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения детей, анализируют успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса,

через предложение взять на себя ответственность за конкретное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами коррекционного блока, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования к участию в родительских лекториях, встречах для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося с ОВЗ, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Учителя проводят часы внеурочной деятельности в соответствии с тремя направлениями: общеинтеллектуальным, общекультурным и социальным.

Воспитание осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, способствующих формированию позитивных эмоций и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность).** Целью работы в этом направлении является развитие познавательной сферы, проводятся библиотечные уроки, предметные недели, деловые игры и т.п.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коррекционная направленность включает формирование мотивационных установок, способствующих стремлению к саморазвитию, пополнению представлений о современном мире

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников с ОВЗ, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В классах для детей с ментальными нарушениями приоритетным является **общекультурное** направление, которое предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Организовываются выставки детского рисунка, конкурсы, тематические классные часы.

Цикл Внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся с ОВЗ ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий

приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены в АООП основного общего образования.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. **Социальное** направление реализуется в классах для детей со сложным дефектом. Оно призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с социальными нормами и установками общества. Ставятся задачи формирования элементарных навыков общения. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся с ОВЗ любви к своему краю, его истории, культуре, природе, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления (на экскурсиях, прогулках, в путешествиях) и делиться ими, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на коррекцию нарушений физического развития школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Целью работы школьного спортивного клуба «Чемпион» является привлечение обучающихся с ОВЗ ГБОУ Школы № 1708 к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Для реализации целей, задач и функций деятельности ШСК взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями г. Москвы.

Задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы Школе во внеурочное время;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся с ОВЗ, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- участие в мероприятиях, организуемых ГБОУ ДПО «Московский центр Патриот.Спорт», и иных соревнованиях на городском уровне;
- повышение рейтинга Школы.

Коррекционная направленность включает специальную работу, направленную на развитие общей координации, двигательных программ, коррекцию общей моторики, развитие реципрокной координации и межанализаторных связей, формирование саморегуляции.

Социально-трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (курсы по социально-бытовой ориентировке для учащихся с ментальными нарушениями).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ОВЗ, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация детского тьюторства по оказанию товарищеской помощи более слабым одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся с ОВЗ возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся с ОВЗ возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

- слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- интеграцию обучающихся с ОВЗ в крупные детские общественные объединения на уровне региона, субъекта, страны (например, Российское движение школьников);
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося с ОВЗ чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся с ОВЗ в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.6 «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Организация работы по профилактике социальных рисков и негативных проявлений среди обучающихся в ГБОУ Школа № 1708 направлена на обеспечение условий позитивной социализации, профориентации и защиты прав ребёнка, оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, организацию работы по психолого-педагогическому сопровождению иностранных граждан, обучающихся с ОВЗ, прибывших из зон боевых действий, организацию обучения детей, пребывающих в отдельных организациях семьи и детства.

Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учреждениями Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, государственными органами исполнительной власти, префектурами округов, Управами районов, в том числе для верификации признаков нахождения обучающегося в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации и составления индивидуальных планов сопровождения ребёнка и его семьи совместно с их законными представителями осуществляется в ходе реализации профилактических мероприятий, городских и межведомственных проектов.

Перечень тематических дней и недель по профилактике негативных проявлений среди обучающихся ГБОУ Школа №1708

№	Формат	Знаменательная дата/ сроки проведения	Название	Содержание
1.	день	3 сентября Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	«Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	Мероприятия направлены на профилактику и противодействие терроризму в молодежной среде
2.	неделя	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом Вторая неделя октября (10 – 15 октября)	«Будущее в моих руках!»	Мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни, укрепление нравственности и самосознания обучающихся, развитию способности противостоять употреблению алкогольной и табачной продукции

3.	неделя	16 ноября Международный день толерантности Третья неделя ноября (14-19 ноября)	«Единство многообразия»	Мероприятия направлены на снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся и на формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей
4.	день	1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом. Последняя неделя ноября (28 ноября - 3 декабря)	«Ответственность за себя и других»	Мероприятия направлены на профилактику ВИЧ- инфекции, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, пропаганде нравственных и семейных ценностей
5.	неделя	12 декабря День конституции РФ Вторая неделя декабря (12 – 17 декабря)	«Имею право и обязан»	Мероприятия направлены на формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних
6.	день	Последнее воскресенья января – Международный день без Интернета Четвертая неделя января	«OFFLINE»	Мероприятия направлены на снижение рисков интернет-зависимости обучающихся, а также для позитивной социализации, личностного, познавательного, физического развития, сохранения

				психического здоровья, формирования позитивного мировосприятия
7.	день	1 марта Международный день борьбы с наркоманией Первая неделя марта	«Независимое детство»	Мероприятия направлены на формирование у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию
8.	день	7 апреля Всемирный день здоровья Вторая неделя апреля	«Здоровье для всех!»	Мероприятия направлены на формирование у обучающихся ценностного и позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, установка на здоровый и безопасный образ жизни
9.	неделя	Третья неделя апреля «Неделя психологии»	«Здоровье для всех!»	Мероприятия направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений

Анализ организации профилактической работы в ГБОУ Школа № 1708 проводится за текущий учебный год, согласно чек-листа самообследования организации профилактической работы по итогам календарного (в рамках самообследования) и текущего учебного года. Результаты анализа работы представляются на итоговом педагогическом совете школы.

Модуль 3.7 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии помогают обучающимся с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

обучающихся с ОВЗ: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3. 8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у обучающегося с ОВЗ чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, карт города Москвы, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Москвы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации (*Если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п., то информация отражается в данном пункте*).

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

В ГБОУ Школа № 1708 работа с родителями ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического развития обучающихся с ОВЗ на разных возрастных этапах. При работе с семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Задачи работы с родителями:

1. Информирование родителей об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ;
2. Оказание помощи родителям в оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом их особенностей;
3. Формирование практических навыков взаимодействия педагог-родитель-ребенок;
4. Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты работы:

- заинтересованность родителей и их активное включение в систему работы ГБОУ Школа №1708;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- рост качества воспитательного процесса;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

Для эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся ведётся групповая и индивидуальная работа в различных формах:

Групповой уровень

• ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

В рамках просветительского лектория проходят лекции, мастер-классы, семинары-практикумы и консультации. Работа просветительского лектория строится по трём блокам:

1. Воспитательный
2. Коррекционный (логопедическое направление)
3. Общеобразовательный

- «ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»

На мероприятии родители получают представление о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, знакомятся с педагогическим составом и социально-бытовыми условиями школы;

Индивидуальный уровень

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся с ОВЗ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ Школа № 1708 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на

изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ГБОУ Школа № 1708, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ, является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, воспитателей школьных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ Школа №1708 способствует формированию у обучающихся с ОВЗ ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с ОВЗ строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении с привлечением школьного сайта, официальных мессенеджеров, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (в соответствии с положением о награждениях);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе Московской электронной школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛА № 1708 на 2022-2023 учебный год (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественное поднятие флага РФ и торжественное исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам	Помазкова Е.А, Косолапова М.Н., Никитина И.В., Барышева О.П., Якунина Е.А., Очирова М.Б., Рябова И.Н.
Торжественные линейки «День Знаний»	1-4	01.09.2022	Помазкова Е.А, Косолапова М.Н., Никитина И.В., Барышева О.П., Якунина Е.А., Очирова М.Б., Рябова И.Н., кл.руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2022	Воспитатели
205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	1-4	09.09.2022	Кл. руководители, воспитатели
140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938)	1-4	17.09.2022	Воспитатели
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Ст. методисты, кл. руководители
День воспитателя и дошкольных работников	1-4	27.09.2022	Воспитатели
30 сентября — 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942)	1-4	30.09.2022	Воспитатели
Концерт к Дню учителя	1-4	03.10.2022	Педагоги ДО
День пожилого человека	1-4	03.10.2022	Воспитатели
Всероссийский открытый урок ОБЖ (к Дню гражданской обороны)	1-4	04.10.2022	Кл. руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	04.10.2022	Воспитатели
Всероссийский день чтения	1-4	10.10.2022	Воспитатели
Неделя русского языка	1-4	10.10.-16.10.2022	Кл. руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	14.10.2022	Воспитатели, библиотекарь
Международный день хлеба	1-4	17.10.2022	Воспитатели
Инструктажи по безопасному поведению во время осенних каникул	1-4	21.10.2022	Кл. руководители, воспитатели

День Бабушек и Дедушек	1-4	21.10.2022	Воспитатели
День народного единства	1-4	07.11.2022	Воспитатели
Всемирный день доброты	1-4	14.11.2022	Воспитатели
День рождения Деда Мороза	1-4	18.11.2022	Воспитатели
Всемирный день ребенка	1-4	21.11.2022	Воспитатели
День матери	1-4	28.11.2022	Воспитатели
День Неизвестного Солдата	1-4	01.12.2022	Воспитатели
Международный день инвалидов	1-4	05.12.2022	Воспитатели
День Героев Отечества	1-4	09.12.2022	Воспитатели
Единый урок «Права человека»	1-4	12.12.2022	Кл. руководители
Поделка, сделанная в семье	1-4	декабрь	Кл. руководители, воспитатели
День Конституции	3-4	12.12.2022	Воспитатели
Неделя детской книги	1-4	05.12-11.12.2022	Кл. руководители, воспитатели
Международный день кино	1-4	28.12.2022	Воспитатели
Новогодние утренники	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Инструктажи по безопасному поведению во время зимних каникул	1-4	29.12.2022	Кл. руководители, воспитатели
Международный день «спасибо»	1-4	10.01.2023	Кл. руководители, воспитатели
140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945).	1-4	11.01.2023	Воспитатели, библиотекарь
День заповедников и национальных парков	1-4	12.01.2023	Кл. руководители, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	3-4	25.01.2023	Воспитатели
День памяти юного героя-антифашиста	1-4	08.02.2023	Воспитатели
День российской науки	1-4	08.02.2023	Воспитатели
Смотр строя и песни	1-4	16.02.2023	Кл. руководители, учителя физ-ры
Международный день родного языка	1-4	21.02.2023	Воспитатели
Досуг «День защитника Отечества»	1-4	22.02.2023	Кл. руководители, учителя физ-ры
Широкая Масленица	1-4	20.02.-26.02.2023	Воспитатели
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.2023	Кл. руководители
Всемирный день писателя	1-4	03.03.2023	Кл. руководители, библиотекарь
Фестиваль «Моя любовь-моя Россия» (подача заявок для участия)	1-4	до 15.03.23	Яговитин А.А., педагоги ДО, классные руководители
Международный женский день. Концерт	1-4	09.03.2023	Кл. руководители, воспитатели, педагоги ДО
Неделя математики	1-4	13.03-19.03.2023	Кл. руководители, воспитатели

День воссоединения Крыма и России	1-4	17.03.2023	Воспитатели, библиотекарь
Инструктажи по безопасному поведению во время весенних каникул	1-4	17.03.2022	Кл. руководители, воспитатели
Международный день счастья	1-4	20.03.2023	Воспитатели, библиотекарь
День Земли	1-4	20.03.2023	Воспитатели, библиотекарь
Международный день лесов	1-4	22.03.2023	Воспитатели
Неделя детской и юношеской книги	1-4	21.03-27.03.2022	Воспитатели, педагоги ДО
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21.03-27.03.2022	Воспитатели, педагоги ДО
Международный день театра	1-4	27.03.2023	Воспитатели, библиотекарь
День смеха	1-4	03.04.2023	Воспитатели
Международный день детской книги	1-4	03.04.2023	Воспитатели, библиотекарь
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2023	Кл. руководители, воспитатели, педагоги ДО
Фестиваль «Моя любовь-моя Россия» (отборочный тур)	1-4	в течение месяца	Яговитин А.А., Педагоги ДО
Всемирный день авиации и космонавтики	1-4	12.04.2023	Кл. руководители, воспитатели
Выставка рисунков к Дню космонавтики	1-4	03.04-12.04.2023	Воспитатели, Педагоги ДО
Международный день культуры	1-4	14.04.2023	Воспитатели
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04.2023	Воспитатели
Неделя природоведения и знания окружающего мира	1-4	24.04-30.04.2023	Кл. руководители, воспитатели
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	30.04.2023	Воспитатели
Праздник Весны и труда	1-4	02.05.2023	Воспитатели
День Солнца	1-4	03.05.2023	Воспитатели
Вахта памяти (воспитательные часы, уроки мужества)	1-4	02.05-08.05.2023	Кл. руководители, воспитатели
Концерт к Дню Победы	1-4	05.05.2023	Кл. руководители, Педагоги ДО
Фестиваль «Моя любовь-моя Россия» (финал)	1-4	в течение месяца	Яговитин А.А., Педагоги ДО
Международный день семьи	1-4	15.05.2023	Воспитатели
Международный день детского телефона доверия	1-4	17.05.2023	Воспитатели, социальный педагог
Международный день музеев	1-4	18.05.2023	воспитатели
Последний звонок	1-4	22.05.2023	Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Решение текстовых задач	1-4	1	классные руководители
Учимся решать задачи	1-4	1	классные руководители
Математика вокруг нас	1-4	1	классные руководители
Смысловое чтение	1-4	1	классные руководители
Осмысленное чтение	1-4	1	классные руководители
Уроки каллиграфии	1-4	1	классные руководители
Пишем правильно	1-4	1	классные руководители
Разговоры о важном	1-4	1	классные руководители
Двигательное развитие	1-4	1	учителя физкультуры
Детские общественные объединения			
Общий сбор актива РДДМ	1-4	каждая пятница	Педагог-организатор
Еженедельная церемония Торжественного поднятия флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Кл. руководители
Участие в акселераторе проектов «О! Идея»	1-4	1-30.11.22	Кл. руководители, педагог-организатор
Тематическая неделя «Знакомство с РДДМ»	1-4	1-10.09.22	Кл. руководители, педагог-организатор
Акция «Читальный движ!»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Библиотекарь, кл.руководители
Акция «Молоды душой!»	1-4	01.10.22	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Спасибо, учитель!» (поздравит. Открытки для учителей)	1-4	05.10.22	Кл. руководители, воспитатели
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное е время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасного поведения в школе	1-4	01.09.2022	Классные руководители, воспитатели
«Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	2-4	2.09.22	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности (воспитательные часы и инструктажи): -правила поведения в спортивном зале; -правила поведения при проведении спортивных игр и соревнований; -правила поведения в столовой, спальне, групповой комнате;	1-4	01.09- 07.09.2022	Учителя физ-ры, ОФП, воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в коридоре, на лестнице, в раздевалке; -правила поведения на прогулке, во время подвижных игр; - правила поведения в парке, сквере, лесу; -правила пожарной безопасности 			
<p style="text-align: center;">Неделя безопасности дорожного движения (воспитательные часы и инструктажи):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Безопасный путь в школу»; -«Правила поведения в общественном транспорте: автобусе, троллейбусе»; -«Правила поведения в метро»; -безопасное поведение вблизи железнодорожных путей 	1-4	26-30.09.2022	Кл. руководители, воспитатели
<p style="text-align: center;">Воспитательные часы и инструктажи по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в библиотеке; -правила поведения на прогулке; - правила поведения в столовой, спальне, групповой комнате; -правила поведения в актовом зале; -безопасное поведение вблизи водоемов; -правила безопасности при использовании бытовых электроприборов; -«Один дома. Неожиданный стук в дверь» 	1-4	14.10.2022 07.10.2022 21.10.2022 28.10.2022	Воспитатели
<p style="text-align: center;">Инструктажи по безопасному поведению во время осенних каникул</p>	1-4	28.10.2022	Кл. руководители, воспитатели
«Единство многообразия»	1-4	14.11-19.11.22	Классные руководители, воспитатели
<p style="text-align: center;">Воспитательные часы и инструктажи по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале; - «Первый гололед! Осторожно!» -правила поведения вблизи водоема; -изучение и повторение правил ПДД; -правила поведения в общественном транспорте; -правила поведения при эвакуации из здания школы; - правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов (пакетов, сумок и т.д.); 	1-4	10.11.2022 17.11.2022 24.11.2022	Воспитатели
<p style="text-align: center;">Воспитательные часы и инструктажи по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале; - «Осторожно, гололед!» 	1-4	постоянно 01.12.2022	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> -изучение и повторение правил ПДД; -правила поведения в общественном транспорте; -«Один дома»; - правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов (пакетов, сумок и т.д.); -«Осторожно, злая собака»; -«Нападение на ребенка в подъезде или лифте» 		<p>15.12.2022</p> <p>22.12.2022</p>	
«Имею право и обязан»	1-4	12.12-17.12.22	Классные руководители, воспитатели
Инструктажи по безопасному поведению во время зимних каникул	1-4	29.12.2022	Кл. руководители, воспитатели
<p>Воспитательные часы и инструктажи по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале; - «Осторожно, гололед!» -изучение и повторение правил ПДД; -«Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком»; - правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов (пакетов, сумок и т.д.); -правила противопожарной безопасности 	1-4	<p>постоянно</p> <p>12.01.2023</p> <p>19.01.2023</p> <p>26.01.2023</p>	Воспитатели
«OFFLINE»	1-4	24.01.23	Классные руководители, воспитатели
<p>Воспитательные часы и инструктажи по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале; - «Осторожно, гололед!» -изучение и повторение правил ПДД; -«Правила безопасного поведения вблизи водоема» 	1-4	<p>постоянно</p> <p>09.03.2023</p> <p>16.03.2023</p> <p>16.03.2023</p>	Воспитатели
Инструктажи по безопасному поведению во время весенних каникул	1-4	17.03.2023	Кл. руководители, воспитатели
«Здоровье для всех!»	1-4	07.04.23	Педагоги доп.образования, воспитатели
<p>Воспитательные часы и инструктажи по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале, столовой, спальном корпусе; - «Один дома. Неожиданный стук в дверь»; 	1-4	<p>постоянно</p> <p>06.04.2023</p>	Воспитатели

-изучение и повторение правил ПДД; -«Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком»; - противопожарная безопасность		13.04.2023 20.04.2023 27.04.2023	
«Здоровье для всех!»	1-4	17.04 -21.04.23	Педагоги доп.образования, воспитатели
Воспитательные часы и инструктажи по безопасности: - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале, столовой, спальном корпусе; - «Один дома. Неожиданный стук в дверь»; -изучение и повторение правил ПДД; -«Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком»; - противопожарная безопасность	1-4	постоянно 04.05.2023 11.05.2023 18.05.2023	Воспитатели
Инструктажи по безопасному поведению во время летних каникул	1-4	22.05.2023	Классные руководители, воспитатели
Внешкольные дела, экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в Третьяковскую галерею	1-4	осенние каникулы	Ст.воспитатель, зам. директора по ВиС
Тематические экскурсии	1-4	каникулы	Кл.руководители, зам. директора по ВиС
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничное оформление центральных входных групп, площадок для торжественной линейки к Дню Знаний	1-4	31.08.2022	Помазкова Е.А, Косолапова М.Н., Никитина И.В., Барышева О.П., Якунина Е.А., Очирова М.Б., Рябова И.Н.
Оформление тематических стендов к Неделе безопасности	1-4	01.09-07.09.2022	Кл.руководители 1, 2 классов
Выставка книг к Неделе детской и юношеской книги в холле	1-4	21.03-27.03.2022	Библиотекарь
Выставка книг к 205- летию со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	1-4	09.09.2022	Библиотекарь

140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).	1-4	17.09.2022	Библиотекарь
Оформление тематических стендов к Неделе безопасности дорожного движения	1-4	26-30.09.2022	Кл.руководители 1, 2 классов
Оформление тематических стендов к Дню учителя	1-4	03.10.2022	Виноградова А.П.
Выставка рисунков к Дню пожилого человека	1-4	03.10.2022	Виноградова А.П., Семенова Г.В., Хритоненкова М.С.
Выставка рисунков к Всемирному дню защиты животных	1-4	03.10.2022	Алиева Р.И., Бикбаева Г.Ф., Яроцкая В.Р.
Выставка рисунков к Международному дню хлеба	1-4	17.10.2022	Ресутова З.Ш., Гашимова Р.С., Убушаева С.С.
Оформление тематического стенда по безопасному поведению во время осенних каникул	1-4	17.10.2022	Кирюшкина Н.Ю., Плотникова Е.А., Свечникова Ю.С.
Выставка рисунков к Дню народного единства	1-4	07.11.2022	Вострикова Ю.В., Шестакова Т.В., Семенова Г.В., Хритоненкова М.С.
Выставка рисунков к Дню матери	1-4	28.11.2022	Ильина И.А., Яроцкая В.Р., Тесленко С.С.
Выставка газет к Дню Неизвестного Солдата	1-4	01.12.2022	Семенова Г.В., Хритоненкова М.С., Виноградова А.П.
Выставка рисунков к Международному дню инвалидов	1-4	05.12.2022	Ресутова З.Ш., Гашимова Р.С., Бабаева Д.А.
Выставка газет к Дню Героев Отечества	1-4	09.12.2022	Кирюшкина Н.Ю., Плотникова Е.А., Иванцова В.А.
Выставка к Неделе детской книги	1-4	05.12- 11.12.2022	Библиотекарь
Выставка новогодних поделок, сделанных в семье	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Оформление тематического стенда по безопасному поведению во время зимних каникул	1-4	29.12.2022	Кирюшкина Н.Ю., Плотникова Е.А., Свечникова Ю.С.
Выставка к 140 летию со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945).	1-4	11.01.2023	Библиотекарь
Выставка рисунков к Дню заповедников и национальных парков	1-4	12.01.2023	Ильина И.А., Яроцкая В.Р., Залова Б.Т.
Выставка газет к Дню полного освобождения Ленинграда от	3-4	25.01.2023	Ресутова З.Ш., Гашимова Р.С.,

фашистской блокады (1944г)			Тарьева Я.Ю.
Выставка газет к Дню памяти юного героя-антифашиста	1-4	08.02.2023	Семенова Г.В., Хритonenкова М.С Свечникова Ю.С.
Выставка рисунков к Дню защитника Отечества	1-4	22.02.2023	Семенова Г.В., Хритonenкова М.С., Виноградова А.П.
Выставка рисунков к Международному женскому дню	1-4	09.03.2023	Семенова Г.В., Хритonenкова М.С., Виноградова А.П.
Выставка газет к Дню воссоединения Крыма и России	1-4	17.03.2023	Ильина И.А., Яроцкая В.Р., Романченко Е.Н.
Оформление тематических стендов по безопасному поведению во время весенних каникул	1-4	17.03.2023	Кирюшкина Н.Ю., Плотникова Е.А., Свечникова Ю.С.
Выставка плакатов к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2023	Семенова Г.В., Хритonenкова М.С., Виноградова А.П.
Выставка рисунков к Дню космонавтики	1-4	03.04-12.04.2023	Кирюшкина Н.Ю., Плотникова Е.А., Петрова О.С.
Выставка рисунков к к Дню Победы	1-4	05.05.2023	Семенова Г.В., Хритonenкова М.С., Виноградова А.П.
Оформление тематических стендов по безопасному поведению во время летних каникул	1-4	22.05.2023	Кирюшкина Н.Ю., Плотникова Е.А., Свечникова Ю.С.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей для 1 классов	1-4	Июнь, август	Ст.методисты
Родительский лекторий	1-4	по плану	Птицына Е.С.
«Применение средств визуальной поддержки в обучении детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	1-4	сентябрь	Птицына Е.С., учитель нач.кл.
«Организация воспитательного процесса в школьных отделениях ГБОУ Школа № 1708»			Цыганок И.С., старший воспитатель
«Развитие двигательной активности у детей младшего школьного возраста на занятиях по хореографии»		октябрь	Севостьянова Н.Г., педагог доп.образования
«Воспитание качеств опрятности и аккуратности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на воспитательных часах и в режимных моментах»			Тесленко С.С., воспитатель
«Проблема адаптации первоклассников в ГБОУ Школа №1708».			ноябрь

«Этапы организации работы учителя-логопеда для достижения цели коррекционной работы по автоматизации звуков в предложении»			Новикова Т.П., учитель-логопед
«Интерактивные приемы обучения табличному умножению детей с ментальными нарушениями на уроках математики»			учитель нач.кл
«Формирование мыслительных операции сравнения/сопоставления у детей с ментальными нарушениями – учащихся начальной школы ГБОУ № 1708»		декабрь	Наврузова А.Т., учитель-дефектолог
«Организация работы учителя-дефектолога по развитию высших психических функций»			учитель-дефектолог
«Взаимодействие семьи и школы: как избежать конфликтов»			Бабаханова К.А., соц.педагог
«Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся со сложным дефектом через театральную деятельность»	1-4	февраль	Педагог-психолог
«Организация работы учителя-дефектолога по развитию высших психических функций»	1-4	апрель	Учитель-дефектолог
Недели открытых уроков, занятий специалистов	1-4	27.10-21.10.2022 13.03-17.03.2023 15.05-19.05.2023	Помазкова Е.А, Косолапова М.Н., Никитина И.В., Барышева О.П., Третьякова О.В.
Еженедельные индивидуальные консультации для родителей	1-4	по пятницам	Помазкова Е.А, Косолапова М.Н., Никитина И.В., Барышева О.П., Третьякова О.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Разговоры о важном	1-4	1 урок в понедельник	Шабатова У.С.
Классные часы	1-4	По графику	Помазкова Е.А, Косолапова М.Н., Никитина И.В., Барышева О.П., Третьякова О.В.
Открытые уроки, занятия	1-4	27.10-21.10.2022 13.03-27.03.2023 15.05-19.05.2023	Помазкова Е.А, Косолапова М.Н., Никитина И.В., Барышева О.П., Третьякова О.В.
Родительские собрания	1-4	24.10-28.10.22 26.12-30.12.22 13.03-17.03.23 22.05-26.05.23	Кашминова Т.В., Помазкова Е.А, Косолапова М.Н., Никитина И.В.,

			Барышева О.П., Третьякова О.В.
День открытых дверей	1-4	Август, июнь	Кашминова Т.В., Помазкова Е.А., Косолапова М.Н., Никитина И.В., Барышева О.П.
Ежемесячные консультации по работе в АИС КП	1-4	08.09.22 13.10.22 10.11.22 08.12.22 12.01.23 09.02.23 09.03.23 13.04.23 11.05.23	Кашминова Т.В.
Школа классного руководителя	1-4	1 раз в месяц (по плану МО)	Парфенова Е.А.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников)			

Составила Кашминова Т.В.