

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Специальная (коррекционная) школа № 1708»

ОДОБРЕНО
РЕШЕНИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА

Протокол № 1 от 27.08.2022г



УТВЕРЖДАЮ

И.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ ШКОЛА №1708

Е.А. Плевако

09

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГБОУ ШКОЛА № 1708
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями на 12.09.2022)**

МОСКВА, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ Школа № 1708. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ Школа № 1708 г.Москва является учреждением, удовлетворяющим образовательные потребности детей с нарушениями в развитии и охватывающим, все возрастные категории воспитанников данного контингента.

Организация воспитательной деятельности ГБОУ Школа №1708 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

ГБОУ Школа №1708 — образовательная организация, реализующая программы ДО, АООП НОО, АООП ООО образования с 12-ти и 24-х часовым пребыванием обучающихся. Школа имеет свой логотип, традиционную школьную форму, обеспечивает горячим питанием, имеет соответствующую систему безопасности. Педагоги придерживаются дресс-кода (чёрный низ светлый верх, на праздничные мероприятия - белый верх).

Основная миссия образовательной организации — Широкая социализация обучающихся с ОВЗ.

Здание школы расположены в нескольких районах города Москвы и являются точками входа в единую общегородскую систему образования с её общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами. Школа использует социокультурные объекты: Усадьба Воронцово, Киноклуб-музей «Эльдар», памятники «Воинам-землякам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945», находящиеся в непосредственной близости с ОО, используемых как ресурс для организации воспитательной деятельности, наличие социальных партнеров: Совет ветеранов Ломоносовского района.

Использование образовательного ландшафта города Москвы способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся школы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ Школа №1708. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ОВЗ на качественное образование;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных

условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ОВЗ защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Приоритетным направлением работы школы является: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через содержание образовательной деятельности и организацию коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате многолетнего опыта работы в школьном отделении сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;
- использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;
- использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций центральной психолого-медико -педагогической комиссии (ЦПМПк);
- комплектовании групп второй половины дня в начальной школе из обучающихся разных классов одной параллели, в основной школе - из классов разных параллелей, что способствует развитию социальных и жизненно важных компетенций;
- в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка и групповых маршрутов, являющихся «дорожной» картой для воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (на

уровне начального общего образования); ФГОС основного общего образования и ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) - на уровне основного общего образования; Примерной программы воспитания; приказа №137/1 от 13 мая 2021г. «О разработке программы воспитания»; методических рекомендаций по разработке программ воспитания; методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель личностное развитие и обеспечение широкой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через:

- качественное усвоение адаптированной образовательной программы на всех уровнях образования;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психофизического развития обучающихся, обеспечение условий успешного обучения;
- духовно-нравственного развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через усвоение знаний о нормах и правилах поведения, развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- О развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- О формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;
- О коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- О формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- О формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданско-патриотическое воспитание** — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей

этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

– **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

– **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

– **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

—

– **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, символам города Москвы, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе Москве. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ Школа № 1708. В процессе планирования, подготовки, проведения и анализа, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть формальный, «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательной организации социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

1. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

В соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации, от 06.06.2022, приказом по школе № 152/1 от 15.08.2022г. «О введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации в ГБОУ Школа № 1708», еженедельно проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели, спуска в конце каждой учебной недели, согласно разработанному регламенту проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в ГБОУ Школа № 1708.

2. ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся с ОВЗ ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

3. ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ.

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации.

- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- **Театрализованные выступления** обучающихся, педагогических работников, родителей в рамках проекта «Школьный театр» дадут возможность обучающимся с ОВЗ получить азы обучения театральному искусству через: открытые показы спектаклей; совместную деятельность детей и взрослых.

Реализация проекта на уровне ГБОУ № 1708 предполагает интеграцию занятий по арт-терапии и хореографии, вокалу для решения коррекционных и воспитательных задач.

- **Церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Смотр строя и песни, мероприятия, посвященные Дню Победы-это разновозрастные мероприятия, коллективно-творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Концерты ко Дню учителя, к Дню матери, к 8 марта новогодние утренники, праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с ОВЗ в ключевые дела образовательной организации в одной из доступных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающимся с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся с ОВЗ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости регуляция и коррекция поведения обучающихся с ОВЗ посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в ключевых делах, включение в совместную работу с другими обучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми).

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; сотрудничает в вопросах воспитания и социализации с учителями, специалистами, педагогами дополнительного образования, воспитателями второй половины дня данного класса, составляет индивидуальные маршруты обучающихся своего класса, с учетом рекомендаций школьного ППк; проводит работу с родителями учащихся или их законными представителями. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающихся по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении

и совместном анализе проведенных мероприятий. Информировании участников образовательного процесса о результатах воспитательных мероприятий по итогам работы за каждую четверть на педагогическом совете, родительских встречах;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья самореализоваться в них, а педагогам установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса и группы второй половины дня через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- однодневные экскурсии и другие общегородские мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. формирование психологической устойчивости обучающихся с ОВЗ к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в асоциальные группы;
- профилактика негативных проявлений у обучающихся с ОВЗ, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со специалистами коррекционного блока: логопедами, дефектологами, психологами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых классный руководитель фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения детей, анализируют успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за конкретное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами коррекционного блока, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования к участию в родительских лекториях, встречах для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося с ОВЗ, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Учителя проводят часы внеурочной деятельности в соответствии с тремя направлениями: общеинтеллектуальным, общекультурным и социальным.

Воспитание осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, способствующих формированию позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность).**

Целью работы в этом направлении является развитие познавательной сферы, проводятся библиотечные уроки, предметные недели, деловые игры и т.п.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коррекционная направленность включает формирование мотивационных установок, способствующих стремлению к саморазвитию, пополнению представлений о современном мире

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников с ОВЗ, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В классах для детей с ментальными нарушениями приоритетным является **общекультурное** направление, которое предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Организуются выставки детского рисунка, конкурсы, тематические классные часы.

Цикл Внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся с ОВЗ ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки

- 21.Россия и мир
- 22.День защитника Отечества
- 23.Международный женский день
- 24.110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- 25.День воссоединения Крыма с Россией
- 26.Всемирный день театра
- 27.День космонавтики. Мы – первые!
- 28.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- 29.День Земли
- 30.День Труда
- 31.День Победы. Бессмертный полк
- 32.День детских общественных организаций
- 33.Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены в АООП основного общего образования.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. **Социальное** направление реализуется в классах для детей со сложным дефектом. Оно призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с социальными нормами и установками общества. Ставятся задачи формирования элементарных навыков общения. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся с ОВЗ любви к своему краю, его истории, культуре, природе, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления (на экскурсиях, прогулках, в путешествиях) и делиться ими, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на коррекцию нарушений физического развития школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Целью работы школьного спортивного клуба «Чемпион» является привлечение обучающихся с ОВЗ ГБОУ Школы № 1708 к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Для реализации целей, задач и функций деятельности

ШСК взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями г. Москвы.

Задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы Школе во внеурочное время;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся с ОВЗ, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- участие в мероприятиях, организуемых ГБОУ ДПО «Московский центр Патриот.Спорт», и иных соревнованиях на городском уровне;
- повышение рейтинга Школы.

Коррекционная направленность включает специальную работу, направленную на развитие общей координации, двигательных программ, коррекцию общей моторики, развитие реципрокной координации и межанализаторных связей, формирование саморегуляции.

Социально-трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (курсы по социально-бытовой ориентировке для учащихся с ментальными нарушениями).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ОВЗ, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация детского тьюторства по оказанию товарищеской помощи более слабым одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе направлена на воспитание в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют педагоги (классные руководители, воспитатели).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса Лидера класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);
- через создание актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие во внутришкольных и внутриклассных мероприятиях;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций: дежурный по классу (по контролю за порядком и чистотой в классе), уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся с ОВЗ возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся с ОВЗ возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

- учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- интеграцию обучающихся с ОВЗ в крупные детские общественные объединения на уровне региона, субъекта, страны (например, Российское движение школьников);
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося с ОВЗ чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся с ОВЗ в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных

подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Организация работы по профилактике социальных рисков и негативных проявлений среди обучающихся в ГБОУ Школа № 1708 направлена на обеспечение условий позитивной социализации, профориентации и защиты прав ребёнка, оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, организацию работы по психолого-педагогическому сопровождению иностранных граждан,

обучающихся с ОВЗ, прибывших из зон боевых действий, организацию обучения детей, пребывающих в отдельных организациях семьи и детства. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учреждениями Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, государственными органами исполнительной власти, префектурами округов, Управами районов, в том числе для верификации признаков нахождения обучающегося в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации и составления индивидуальных планов сопровождения ребёнка и его семьи совместно с их законными представителями осуществляется в ходе реализации профилактических мероприятий, городских и межведомственных проектов

Перечень тематических дней и недель по профилактике негативных проявлений среди обучающихся ГБОУ Школа №1708

№	Формат	Знаменательная дата/ сроки проведения	Название	Содержание
1.	день	3 сентября Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	«Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	Мероприятия направлены на профилактику и противодействие терроризму в молодежной среде
2.	неделя	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом Вторая неделя октября (10 – 15 октября)	«Будущее в моих руках!»	Мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни, укрепление нравственности и самосознания обучающихся, развитию способности противостоять употреблению алкогольной и табачной продукции
3.	неделя	16 ноября Международный день толерантности Третья неделя ноября (14-19 ноября)	«Единство многообразия»	Мероприятия направлены на снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся и на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей
4.	день	1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом.	«Ответственность за себя и других»	Мероприятия направлены на профилактику ВИЧ-инфекции, формирования культуры здорового и

		Последняя неделя ноября (28 ноября - 3 декабря)		безопасного образа жизни обучающихся, пропаганде нравственных и семейных ценностей
5.	неделя	12 декабря День конституции РФ Вторая неделя декабря (12 – 17 декабря)	«Имею право и обязан»	Мероприятия направлены на формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних
6.	день	Последнее воскресенье января – Международный день без Интернета Четвертая неделя января	«OFFLINE»	Мероприятия направлены на снижение рисков интернет-зависимости обучающихся, а также для позитивной социализации, личностного, познавательного, физического развития, сохранения психического здоровья, формирования позитивного мировосприятия
7.	день	1 марта Международный день борьбы с наркоманией Первая неделя марта	«Независимое детство»	Мероприятия направлены на формирования у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию
8.	день	7 апреля Всемирный день здоровья Вторая неделя апреля	«Здоровье для всех!»	Мероприятия направлены на формирование у обучающихся ценностного и позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, установкам на здоровый и безопасный образ жизни
9.	неделя	Третья неделя апреля «Неделя психологии»	«Здоровье для всех!»	Мероприятия направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности

				участников образовательных отношений
--	--	--	--	--------------------------------------

Анализ организации профилактической работы в ГБОУ Школа № 1708 проводится за текущий учебный год, согласно чек-листа самообследования организации профилактической работы по итогам календарного (в рамках самообследования) и текущего учебного года. Результаты анализа работы представляются на итоговом педагогическом совете школы.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь

исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ; освоение школьниками основ профессии через реализацию программ по предмету «Технология», «Профильный труд», занятия дополнительного образования. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и родителями (законными представителями). При сопровождении социального педагога, педагога-психолога у обучающихся с ОВЗ первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ОВЗ реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Обучающийся с ОВЗ нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей

траектории профессионального образования. С помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на информирование школьника о разнообразных профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися с ОВЗ основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у обучающегося чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотипы школьных мероприятий),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

В ГБОУ Школа № 1708 работа с родителями ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического развития обучающихся с ОВЗ на разных возрастных этапах. При работе с семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Задачи работы с родителями:

1. Информирование родителей об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ;
2. Оказание помощи родителям в оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом их особенностей;
3. Формирование практических навыков взаимодействия педагог-родитель-ребенок;
4. Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты работы:

- заинтересованность родителей и их активное включение в систему работы ГБОУ Школа №1708;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- рост качества воспитательного процесса;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

Для эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся ведётся групповая и индивидуальная работа в различных формах:

Групповой уровень

- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

В рамках просветительского лектория проходят лекции, мастер-классы, семинары-практикумы и консультации. Работа просветительского лектория строится по трём блокам:

1. Воспитательный
2. Коррекционный (логопедическое направление)
3. Общеобразовательный
- «ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»

На мероприятии родители получают представление о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, знакомятся с педагогическим составом и социально-бытовыми условиями школы;

Индивидуальный уровень

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся с ОВЗ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ Школа № 1708 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ГБОУ Школа № 1708, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ, является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, воспитателей школьных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ Школа №1708 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с ОВЗ строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе Московской электронной школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛА № 1708 на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественное поднятие флага РФ и торжественное исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам	Никитина И.В., Педагог-организатор
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	01.09.2022	Никитина И.В., Педагог-организатор
Воспитательный час по ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасного поведения в школе	5-9	01.09.2022	Воспитатели
205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	5-9	05.06.2022	Библиотекарь, воспитатели
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.2022	Учителя истории, кл. руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2022	Воспитатели
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	5-9	16.09.2022	кл. руководители
День воспитателя и дошкольных работников	5-9	27.09.2022	Воспитатели
Концерт к Дню учителя	5-9	05.10.2022	Педагог-организатор Педагоги ДО
День пожилого человека	5-9	03.10.2022	Воспитатели
День отца в России	5-9	07.10.2022	Воспитатели
Всемирный день защиты животных	5-9	04.10.2022	Воспитатели
Всероссийский день чтения	5-9	10.10.2022	Воспитатели
Неделя английского языка	5-9	10.10.-16.10.2022	Учитель английского языка
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2022	Воспитатели, библиотекарь
Международный день хлеба	5-9	17.10.2022	Воспитатели
День народного единства	5-9	07.11.2022	Воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2022	Воспитатели
Неделя математики и информатики	5-9	14.11-20.11.2022	Учителя математики и информатики
День рождения Деда Мороза	5-9	18.11.2022	Воспитатели
Всемирный день ребенка	5-9	21.11.2022	Воспитатели
День матери	5-9	28.11.2022	Воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2022	Воспитатели

День Неизвестного Солдата	5-9	01.12.2022	Воспитатели
Международный день инвалидов	5-9	05.12.2022	Воспитатели
День добровольца (волонтера) в России	5-9	06.12.2022	Воспитатели
Международный день художника	5-9	08.12.2022	Воспитатели
День Героев Отечества	5-9	09.12.2022	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2022	Кл. руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	26.12.2022	Соц.педагог, кл. руководители
Поделка, сделанная в семье	5-9	декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Международный день кино	5-9	28.12.2022	Воспитатели
Новогодние утренники	5-9	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Международный день «спасибо»	5-9	10.01.2023	Воспитатели
140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945).	5-9	11.01.2023	Воспитатели, библиотекарь
День заповедников и национальных парков	5-9	12.01.2023	Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	5-9	26.01.2023	Воспитатели
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2023	Воспитатели
Неделя русского языка и литературы	5-9	07.02-13.02.2022	Учителя русского языка
День памяти юного героя-антифашиста	5-9	08.02.2023	Воспитатели
День российской науки	5-9	08.02.2023	Кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2023	Кл. руководители, учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21.02.2023	Воспитатели
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	5-9	22.02.2023	Кл. руководители, учителя физ-ры
Досуг «День защитника Отечества»	5-9	22.02.2023	Воспитатели
Широкая Масленица	5-9	20.02.-26.02.2023	Воспитатели, Педагоги ДО
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.2023	Кл. руководители
Всемирный день писателя. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	03.03.2023	Кл. руководители, библиотекарь
Фестиваль «Моя любовь-моя Россия» (подача заявок для участия)	5-9	до 15.03.23	Яговитин А.А., педагоги ДО, классные руководители
Международный женский день. Концерт	5-9	09.03.2023	Кл. руководители, воспитатели, педагоги ДО

Неделя естественно-научных предметов	5-9	13.03-19.03.2023	Учителя, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	17.03.2023	Воспитатели, библиотекарь
Инструктажи по безопасному поведению во время весенних каникул	5-9	17.03.2022	Кл. руководители, воспитатели
Международный день счастья	5-9	20.03.2023	Воспитатели, библиотекарь
Международный день лесов	5-9	22.03.2023	Воспитатели
Неделя детской и юношеской книги	5-9	21.03-27.03.2022	Воспитатели, педагоги ДО
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03-27.03.2022	Воспитатели, педагоги ДО
Международный день театра	5-9	27.03.2023	Воспитатели, библиотекарь
День смеха	5-9	03.04.2023	Воспитатели
Международный день детской книги	5-9	03.04.2023	Воспитатели, библиотекарь
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2023	Кл. руководители, воспитатели, педагоги ДО
Фестиваль «Моя любовь-моя Россия» (отборочный тур)	5-9	в течение месяца	Яговитин А.А., Педагоги ДО
Всемирный день авиации и космонавтики	5-9	12.04.2023	Кл. руководители, воспитатели
Выставка рисунков к Дню космонавтики	5-9	03.04-12.04.2023	Воспитатели, Педагоги ДО
Международный день культуры	5-9	14.04.2023	Воспитатели
Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04.2023	Воспитатели
День Земли	5-9	20.03.2023	Воспитатели, библиотекарь
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	30.04.2023	Воспитатели
Праздник Весны и труда	5-9	02.05.2023	Воспитатели
День Солнца	5-9	03.05.2023	Воспитатели
Вахта памяти (воспитательные часы, уроки мужества)	5-9	02.05-08.05.2023	Кл. руководители, воспитатели
Фестиваль солдатской песни к Дню Победы	5-9	04.05.2023	Кл. руководители, Педагоги ДО
Фестиваль «Моя любовь-моя Россия» (финал)	5-9	в течение месяца	Яговитин А.А., Педагоги ДО
Международный день семьи	5-9	15.05.2023	Воспитатели
Международный день детского телефона доверия	5-9	17.05.2023	Воспитатели, социальный педагог
Международный день музеев	5-9	18.05.2023	воспитатели
День защиты детей	5-9	01.06.2023	Воспитатели, педагоги ДО
День русского языка	5-9	06.06.2023	Классные

			руководители, педагоги ДО
День России	5-9	12.06.2023	Классные руководители, педагоги ДО
День памяти и скорби	5-9	22.06.2023	Классные руководители, педагоги ДО
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	классные руководители
Учимся решать задачи	5-9	1	классные руководители
Смысловое чтение	5-9	1	классные руководители
Художественно-прикладное моделирование	5-9	1	учителя технологии, информатики
Двигательное развитие	5-9	1	учителя физкультуры
Детское движение детей и молодежи			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общий сбор актива РДДМ	5-9	каждая пятница	Педагог-организатор
Еженедельная церемония Торжественного поднятия флага РФ	5-9	Каждый понедельник	Кл. руководители
Участие в акселераторе проектов «О! Идея»	5-9	1-30.11.22	Кл. руководители, педагог-организатор
Тематическая неделя «Знакомство с РДДМ»	5-9	1-10.09.22	Кл. руководители, педагог-организатор
Акция «Читальный движ!»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Библиотекарь, кл.руководители
Акция «Молоды душой!»	5-9	01.10.22	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Спасибо, учитель!» (поздравит. Открытки для учителей)	5-9	05.10.22	Кл. руководители, воспитатели
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ. Инструктаж по правилам безопасного поведения в школе	5-9	01.09.2022	Классные руководители, воспитатели
«Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	5-9	2.09.22	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности (воспитательные часы и инструктажи):	5-9	01.09- 07.09.2022	

-правила поведения в спортивном зале; -правила поведения при проведении спортивных игр и соревнований; -правила поведения в столовой, спальне, групповой комнате; -правила поведения в коридоре, на лестнице, в раздевалке; -правила поведения на прогулке, во время подвижных игр; - правила поведения в парке, сквере, лесу; -правила пожарной безопасности			Учителя физ-ры, ОФП, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения (воспитательные часы и инструктажи): -«Безопасный путь в школу»; -«Правила поведения в общественном транспорте: автобусе, троллейбусе»; -«Правила поведения в метро»; -безопасное поведение вблизи железнодорожных путей	5-9	26-30.09.2022	Кл. руководители, воспитатели
«Будущее в моих руках!»	5-9	10- 15.10.22	Классные руководители, воспитатели
Воспитательные часы и инструктажи по безопасности: -правила поведения в библиотеке; -правила поведения на прогулке; - правила поведения в столовой, спальне, групповой комнате; -правила поведения в актовом зале; -безопасное поведение вблизи водоемов; -правила безопасности при использовании бытовых электроприборов; -«Один дома. Неожиданный стук в дверь»	5-9	14.10.2022 07.10.2022 21.10.2022 28.10.2022	Воспитатели
Инструктажи по безопасному поведению во время осенних каникул	5-9	28.10.2022	Кл. руководители, воспитатели
«Единство многообразия»	5-9	14.11-19.11.22	Классные руководители, воспитатели
Воспитательные часы и инструктажи по безопасности: - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале; - «Первый гололед! Осторожно!» -правила поведения вблизи водоема; -изучение и повторение правил ПДД; -правила поведения в общественном транспорте; -правила поведения при эвакуации из здания школы; - правила безопасного поведения при	5-9	10.11.2022 17.11.2022 24.11.2022	Воспитатели

обнаружении подозрительных предметов (пакетов, сумок и т.д.);			
«Ответственность за себя и других»	7-9	01.12.22	Классные руководители, воспитатели
Воспитательные часы и инструктажи по безопасности: - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале; - «Осторожно, гололед!» -изучение и повторение правил ПДД; -правила поведения в общественном транспорте; -«Один дома»; - правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов (пакетов, сумок и т.д.); -«Осторожно, злая собака»; -«Нападение на ребенка в подъезде или лифте»	5-9	постоянно 01.12.2022 15.12.2022 22.12.2022	Воспитатели
«Имею право и обязан»	5-9	12.12-17.12.22	Классные руководители, воспитатели
Инструктажи по безопасному поведению во время зимних каникул	5-9	29.12.2022	Кл. руководители, воспитатели
Воспитательные часы и инструктажи по безопасности: - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале; - «Осторожно, гололед!» -изучение и повторение правил ПДД; -«Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком»; - правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов (пакетов, сумок и т.д.); -правила противопожарной безопасности	5-9	постоянно 12.01.2023 19.01.2023 26.01.2023	Воспитатели
«OFFLINE»	5-9	24.01.23	Классные руководители, воспитатели
«Независимое детство»	5-9	01.03.23	Классные руководители, воспитатели
Воспитательные часы и инструктажи по безопасности: - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале; - «Осторожно, гололед!» -изучение и повторение правил ПДД;	5-9	постоянно 09.03.2023 16.03.2023	Воспитатели

-«Правила безопасного поведения вблизи водоема»		16.03.2023	
Инструктажи по безопасному поведению во время весенних каникул	5-9	17.03.2023	Кл. руководители, воспитатели
«Здоровье для всех!»	5-9	07.04.23	Педагоги доп.образования, воспитатели
Воспитательные часы и инструктажи по безопасности: - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале, столовой, спальном корпусе; - «Один дома. Неожиданный стук в дверь»; -изучение и повторение правил ПДД; -«Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком»; - противопожарная безопасность	5-9	постоянно 06.04.2023 13.04.2023 20.04.2023 27.04.2023	Воспитатели
«Здоровье для всех!»	5-9	17.04 -21.04.23	Педагоги доп.образования, воспитатели
Воспитательные часы и инструктажи по безопасности: - правила поведения в школе; - правила поведения во время подвижных игр на прогулке, в спортзале, столовой, спальном корпусе; - «Один дома. Неожиданный стук в дверь»; -изучение и повторение правил ПДД; -«Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком»; - противопожарная безопасность	5-9	постоянно 04.05.2023 11.05.2023 18.05.2023	Воспитатели
Инструктажи по безопасному поведению во время летних каникул	5-9	22.05.2023	Классные руководители, воспитатели
Внешкольные мероприятия, экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в Третьяковскую галерею	5-9	по графику	классные руководители
Тематические экскурсии	5-9	по графику	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничное оформление центральных входных групп, площадок для торжественной линейки к Дню Знаний	5-9	31.08.2022	Никитина И.В., Рябова И.Н.

Оформление тематических стендов к Неделе безопасности	5-9	01.09-07.09.2022	Воспитатели 5 кл.
Выставка книг к Неделе детской и юношеской книги в холле	5-9	21.03-27.03.2022	Библиотекарь
Выставка книг к 205- летию со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	5-9	05.09.2022	Библиотекарь
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.2022	Библиотекарь
Оформление тематических стендов к Неделе безопасности дорожного движения	5-9	26-30.09.2022	Воспитатели 6 кл.
Оформление тематических стендов к Дню учителя	5-9	03.10.2022	Педагоги ДО, воспитатели
Выставка рисунков к Дню пожилого человека	5-9	03.10.2022	Воспитатели 8 кл.
Выставка рисунков к Всемирному дню защиты животных	5-9	03.10.2022	Воспитатели 5 кл.
Выставка рисунков к Международному дню хлеба	5-9	17.10.2022	Воспитатели 6 кл.
Оформление тематического стенда по безопасному поведению во время осенних каникул	5-9	17.10.2022	Воспитатели 8 кл.
Выставка рисунков к Дню народного единства	5-9	07.11.2022	Воспитатели 9 кл.
Выставка рисунков к Дню матери	5-9	28.11.2022	Воспитатели 5 кл.
Выставка газет к Дню Неизвестного Солдата	5-9	01.12.2022	Воспитатели 9 кл.
Выставка рисунков к Международному дню инвалидов	5-9	05.12.2022	Воспитатели 6 кл.
Выставка газет к Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2022	Воспитатели 8 кл.
Выставка к Неделе детской книги	5-9	05.12- 11.12.2022	Библиотекарь
Выставка новогодних поделок, сделанных в семье	5-9	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Оформление тематического стенда по безопасному поведению во время зимних каникул	5-9	29.12.2022	Воспитатели 8 кл.
Выставка к 140 летию со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945).	5-9	11.01.2023	Библиотекарь
Выставка рисунков к Дню заповедников и национальных парков	5-9	12.01.2023	Воспитатели 6 кл.
Выставка газет к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	5-9	25.01.2023	Воспитатели 9 кл.
Выставка газет к Дню памяти юного героя-антифашиста	5-9	08.02.2023	Воспитатели 8 кл.

Выставка рисунков к Дню защитника Отечества	5-9	22.02.2023	Воспитатели 5 кл.
Выставка рисунков к Международному женскому дню	5-9	09.03.2023	Воспитатели 6 кл.
Выставка газет к Дню воссоединения Крыма и России	5-9	17.03.2023	Воспитатели 8 кл.
Оформление тематических стендов по безопасному поведению во время весенних каникул	5-9	17.03.2023	Воспитатели 9 кл.
Выставка плакатов к Всемирному дню здоровья	5-9	07.04.2023	Воспитатели 5-9 кл.
Выставка рисунков к Дню космонавтики	5-9	03.04- 12.04.2023	Воспитатели 5-9 кл.
Выставка рисунков к к Дню Победы	5-9	05.05.2023	Воспитатели 5-9 кл.
Оформление тематических стендов по безопасному поведению во время летних каникул	5-9	22.05.2023	Воспитатели 6 кл.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей для 5 классов	5-9	Июнь, август	Ст.методисты
Родительский лекторий	5-9	по плану	Птицына Е.С.
«Применение средств визуальной поддержки в обучении детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	5-9	сентябрь	Птицына Е.С., учитель нач.кл.
«Организация воспитательного процесса в школьных отделениях ГБОУ Школа № 1708»			Цыганок И.С., старший воспитатель
«Профориентационная работа с обучающимися на уровне основного общего образования в ГБОУ № 1708»		ноябрь	Соц.педагог
«Этапы организации работы учителя-логопеда для достижения цели коррекционной работы по автоматизации звуков в предложении»			Новикова Т.П., учитель-логопед
«Интерактивные приемы обучения табличному умножению детей с ментальными нарушениями на уроках математики»		декабрь	учитель нач.кл
«Организация работы учителя-дефектолога по развитию высших психических функций»			Наврузова А.Т., учитель-дефектолог
«Взаимодействие семьи и школы: как избежать конфликтов»			Бабаханова К.А., соц.педагог
«Как преодолеть трудности в обучении»	5-9	январь	Педагог-психолог

«Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся со сложным дефектом через театрализованную деятельность»	5-9	февраль	Педагог-психолог
«Риски подросткового возраста»	5-9	март	Социальный педагог
«Организация работы учителя-дефектолога по развитию высших психических функций»	5-9	апрель	Учитель-дефектолог
Недели открытых уроков, занятий специалистов	5-9	27.10-21.10.2022 13.03-17.03.2023 15.05-19.05.2023	Никитина И.В., Третьякова О.В.
Еженедельные индивидуальные консультации для родителей	5-9	по пятницам	Никитина И.В., Третьякова О.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Разговоры о важном	5-9	1 урок в понедельник	Кл.руководители
Классные часы	5-9	По графику	Кл.руководители
Открытые уроки, занятия	5-9	27.10-21.10.2022 13.03-27.03.2023 15.05-19.05.2023	Никитина И.В., Третьякова О.В.
Родительские собрания	5-9	24.10-28.10.22 26.12-30.12.22 13.03-17.03.23 22.05-26.05.23	Кашминова Т.В., Никитина И.В., кл.руководители
День открытых дверей	5-9	Август, июнь	Кашминова Т.В., Никитина И.В.
Ежемесячные консультации по работе в АИС КП	5-9	08.09.22 13.10.22 10.11.22 08.12.22 12.01.23 09.02.23 09.03.23 13.04.23 11.05.23	Кашминова Т.В.
Школа классного руководителя	5-9	1 раз в месяц (по плану МО)	Падюкова А.А.
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)			

Составила:

Кашминова Т.В.